

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Россошанская основная общеобразовательная школа»**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ.....	35
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА <u>2023-2024</u> УЧЕБНЫЙ ГОД	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Россошанская ООШ располагается в хуторе Севостьянове Милютинского района в 50 километрах от районного центра. Хутор входит в состав Селивановского сельского поселения, администрация которого находится в станице Селивановской, расположенной в 10 км от хутора. На территории хутора располагаются следующие предприятия и организации:

- сельский дом культуры;
- сельская библиотека;
- почтовое отделение;
- фельдшерский медицинский пункт;
- 2 магазина индивидуальных предпринимателей
- МБОУ Россошанская основная общеобразовательная школа
- ***Социальный, культурный «фон»***, существующий в МБОУ Россошанской ООШ:

Количество обучающихся в начальной школе:

1 кл.- 3 чел.

2 кл. – 1 чел.

3 кл. - 4 чел.

4 кл. – 1 чел.

Итого: 9 чел.

Количество обучающихся в основной школе:

5 кл. – 2 чел.

6 кл. – 3 чел.

7 кл. – 1 чел.

8 кл. – 1 чел.

9 кл. – 2 чел.

Итого: 9 чел.

Социальный паспорт семей обучающихся основной школы: на 15. 08. 2023 г.:

1. В 2023 -2024 учебном году зарегистрированы 13 семей, 4 семьи отнесены к категории «группа риска» (в составе семей 8 детей):
 - малообеспеченные – 3 семьи (Иванес, Чумаковы, Лагуновы)
 - многодетные — 2 (Вахнина В.В., Шаповалова М.Н.)
 - повторно брачные – 1 (Буянов Н.И. и Буянова Н.А.)
 - неполные – 2 (Климаева Т.С., Шаповалова М.Н.)
 - опекунская семья – 1.
 - семьи, в которых дети с ОВЗ – 2 (Вахнина Саша, Чумаков Саша)

Виды деятельности:

- социально-полезный труд,
- экологическая деятельность социальной направленности,
- деятельность детской организации «Донцы»;
- клубно-кружковая деятельность;
- создание проектов социальной направленности;

- поисковая деятельность и др.

Внешние партнеры по реализации Программы воспитания подростков:

- сельский дом культуры;
- сельская библиотека;

В школе созданы образовательные зоны по различным направлениям, среди них площадка для занятий физической культурой и спортивный зал кабинет информатики с ПК. Налажен выпуск еженедельной школьной газеты «Донцы-молодцы». Есть школьный краеведческий музей «История х. Севостьянова». Единое информационное образовательное пространство позволяет обеспечивать эффективную поддержку по осуществлению взаимосвязи с образовательными учреждениями района.

В школе обучаются 18 учеников. 13% из них воспитываются в многодетных семьях, 17% в неполных семьях, 2 ребенка имеет статус ОВЗ.

В МБОУ Россошанской ООШ, как и в других школах донского края, ведется работа по сохранению, распространению и развитию казачьей культуры. Деятельность детского казачьего объединения «Донцы» направлена на возрождение казачества, сохранение и развитие исторических, культурных, духовных и патриотических традиций казачества, проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи, культурно-массовой и спортивной деятельности, воспитания молодёжи в духе православия и казачьего традиционализма. Педагогический коллектив пришёл к выводу о создании новой воспитательной модели. в современных условиях использование имеющегося богатейшего опыта казачьего воспитания является одним из основных направлений в духовно-нравственном становлении молодежи, формировании гуманистических, социально- значимых ценностей и образцов гражданского поведения, толерантного сознания.

Определение казачьей направленности в воспитательной системе школы предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

За последнее время отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Все это отразилось на отношении молодежи к таким ценностям, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи этих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Исходя из этого, и основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **общая цель воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

При этом **ценностными ориентирами системы воспитания в Милютинском районе определены:**

- высокое качество дошкольного, начального, общего, среднего образования как условия достижения целей государственной политики в образовании и условия формирования всесторонне развитой личности;
- сохранение, воспроизводство и приумножение народных и культурных традиций, культурного и творческого потенциала;
- сохранение этнокультурного многообразия;

- сохранение и развитие самобытных культурно-воспитательных моделей и практик муниципалитета и образовательных организаций, позволяющих находить оптимальные пути развития личности обучающихся, воспитанников

Главная особенность района – наличие казачества – субэтнуса со своим менталитетом, многовековой самобытной культурой, своими приоритетами в профессиональном выборе. В силу этого фактора система воспитания имеет ярко выраженные особенности, связанные со статусом «казачье», что подразумевает:

- углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов;
- повышение роли физкультурно-спортивного воспитания и оздоровления личности;
- регламентацию поведения обучающихся на основе воинских уставов;
- профессиональную ориентацию на военные профессии.

Особое внимание уделяется формированию патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитию качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде и присущи военнослужащему современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.).

Целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.** Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры;
 - координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума;
 - органическое включение регионального компонента в учебно-воспитательный процесс: познание истории и культуры Дона;
 - межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени обучающихся, в профилактической работе по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
 - освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - использование всех возможных средств воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовных традиций России и Донского края, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;
 - развитие форм ученического самоуправления;
 - помочь детям убедиться в социокультурной и личностной значимости ценностей здорового образа жизни, познания истины, саморазвития и самосовершенствования, активной жизненной позиции в процессе самореализации, добропорядочности и моральной ответственности, законопослушности и гражданской ответственности, патриотизма и преданности идеалам (Родины, семьи, корпорации), индивидуальности и личного достоинства;
 - совершенствование системы организации внеурочной жизнедеятельности воспитанников.
-
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
 - использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально - значимой деятельности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- совместное проведение мероприятий, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация экскурсий и поездок совместно с родителями;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность (интеллектуальное направление). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Разговоры о важном»;
- «Точка роста» (5-9 кл.);
- «Функциональная грамотность»;
- «Орлята России» (1-4кл)

Художественное творчество (общекультурное, художественно-эстетическое направление). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для «социальной самореализации» школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Театр в школе»
- «Уроки словесности» (7-8 кл.);

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Физкульт-Ура!»

Социальная деятельность (духовно-нравственное, социальное направление) Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. воспитание коллективизма, общественной активности и сознательной дисциплины.

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

- «Профориентация»;
- «Юнармия» (5-9 кл)

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- педагогический всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- вебинары, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие в конкурсах, фестивалях и проектах воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа школьной службы медиации по решению острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседании Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием школьников;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

В жизни школьной воспитательной системы большое значение имеет проблема лидерства. Именно лидер – яркая человеческая индивидуальность – способен проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образец деятельности. Через лидеров реализуется управленческий механизм.

Именно органы школьного самоуправления призваны решить одну из главных задач управления воспитанием – привлечение к общественной управленческой деятельности детского коллектива.

Выборные собрания Совета Дела - Совета атаманов школы, класса, помощников атаманов проводятся в торжественной обстановке на Большом Круге.

Атаманы класса, помощники избираются большинством голосов путем открытого голосования на выборном собрании класса – Малом Круге.

Проведение Большого и Малого Кругов.

Малый Круг проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Торжественно проводится круг класса, на котором избирается атаман и помощники атамана класса, празднуются мероприятия, приуроченные к памятным датам.

Большой Круг школы проводится по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Торжественно проводится Круг школы,

на котором избирается атаман и помощники атамана школы, писарь, знаменосец, знаменная группа (почетный караул), проводится торжественный прием в казачата.

При проведении торжественного сбора школы обязательным является построение учащихся, исполнение Гимна Российской Федерации, Ростовской области. Атаманы класса сдают рапорт Атаману школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса атаманов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: криница спортивных дел, криница творческих дел, криница работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия станицы, округа, региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации классного руководителя и психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы

помогает преодолеть «мероприятийный» характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- фестиваль детско-юношеского творчества - комплекс творческих конкурсов, объединенных одной тематикой для всех школ округа.
- научные общества учащихся – ежегодное создание межпредметных площадок, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются исследовательские проекты;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- сборы детских объединений – встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. (Реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление рекреаций в определенной тематике.
- создание зон отдыха, творчества, интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.), которые служат хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, и торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального и регионального уровня от лица школы;
- посильную помощь, оказываемую школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ и членам их семей, учителям-пенсионерам поселка;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для пожилых людей района, детей из приюта, тяжелобольных детей;

На уровне школы:

- организацию акций различной направленности;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

4. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание сегодня – это развитие правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции и одновременно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии.

Реализация целей гражданского воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- расширение условий для реализации в образовательном учреждении основополагающих прав человека и гражданина в рамках российского правового пространства и традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей многонационального российского общества;

- создание условий для развития у детей социальной ответственности, социальной солидарности, толерантности и самостоятельности;

- расширение пространства конструктивного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса при принятии решений, затрагивающих их права и интересы, а также при решении социально значимых задач (различные формы самоорганизации и самоуправления, включая коллективные творческие дела);

- создание условий для реализации в образовательном учреждении потребности в социальном признании и самореализации;

- отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих правовой, культурной и социальной адаптации детей из семей мигрантов и учащихся с девиантным поведением.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются:

- а) создание системы мониторинга освоения обучающимися правовых знаний, развития социальной компетенции обучающихся, сформированности системы ценностных установок и навыков безопасного поведения в общественных местах;

- б) включение в образовательные программы практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения, увеличение доли проектов обучающихся, основанных на актуальных социологических исследованиях;

- в) развитие общественных органов управления различными сферами жизни образовательной организации и повышение роли семьи в гражданском становлении личности обучающихся, включая создание общественных структур защиты прав ребенка (консультантов по разрешению конфликтов, наставников и др.).

В силу особой важности направления и учитывая геополитическое приграничное положение в настоящий момент профилактика экстремизма и распространения деструктивной идеологии фактически выступает как самостоятельная задача.

Реализация этой цели может быть успешно осуществлена путем решения следующих задач:

- развитие культуры межнационального общения (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих нашу страну);
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации и ресоциализации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

Основными направлениями деятельности в сфере профилактики распространения деструктивной идеологии в образовательной организации являются следующие:

- реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов («История», «Обществознание», «ОБЖ», «Доноведение», «Литература»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- проведение организованной образовательной деятельности, учебных и внеклассных мероприятий в школе, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области;
- осуществление диагностических мероприятий по выявлению лиц, подверженных влиянию деструктивной идеологии, и проведение с ними профилактических мероприятий.

Показатели эффективности мероприятий, направленных на профилактику распространения экстремизма и другой деструктивной идеологии, отражают:

- увеличение числа обучающихся, воспитанников, охваченных программами по воспитанию толерантности;
- увеличение числа молодежи – участников мероприятий – по профилактике проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма;

- увеличение числа социально значимых проектов (акций) по развитию межэтнической и межконфессиональной толерантности;

- не допущение конфликтов в образовательных организациях на этнической и религиозной почве.

2. Патриотическое воспитание.

В современных условиях патриотическое воспитание воспитанников и обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов, с навязчивой рекламой западных образцов массовой культуры с квазиобъективным космополитическим видением жизни. В этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание условий для реализации в образовательном учреждении потребности в социальном признании и самореализации;

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- создание условий для самореализации обучающихся в рамках общественно значимой деятельности в образовательном учреждении и социуме;

- отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся;

- отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- интеграцию воспитательной программы и мероприятий образовательных учреждений, кружков военно-патриотической направленности.

- создание современных форм интеллектуальной, методической и организационной поддержки общественных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Основными задачами патриотического воспитания в рамках реализации настоящей программы являются:

- развитие вариативной воспитательной системы патриотического воспитания, отражающую условия и специфику образовательной организации (казачье);
- отбор и внедрение эффективных практик патриотического воспитания, прежде всего на основе включения обучающихся, воспитанников в общественно значимую деятельность;
- создание условий для повышения уровня владения обучающимися, воспитанниками русским языком как важнейшим фактором формирования российской гражданской идентичности;
- организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Милютинский район, к людям другой национальности и вероисповедания;
- развитие школьного музея и поисковой деятельности, детского туризма и краеведения;
- развитие системы военно-патриотического воспитания, участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Российским движением школьников и др.;
- научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитанием обучающихся, включая организацию курсового повышения квалификации.

3. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.

Духовная сфера человека отражает степень сопричастности к миру во всех его проявлениях, постоянные усилия осмысления связи своего «Я» с миром, отыскание истины, развитие самосознания, поиск смысла жизни, самоопределение.

Цель духовного и нравственного воспитания в системе общего образования заключается в развитии ценностно-смысловой сферы личности: ее ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции.

Реализация целей духовного и нравственного воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- организация воспитательной среды, в которой могут проходить многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества;
- организация исследовательской деятельности обучающихся, воспитанников в целях нахождения ответов на личностно значимые вопросы;

- включение обучающихся, воспитанников в художественную деятельность на логически-поисковом и творческом уровнях для проявления собственной позиции и изменения эстетики окружающего пространства;
- включение обучающихся, воспитанников в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел и на уровне отдельных учащихся с целью реализации потребности быть нужным, значимым в коллективе;
- расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения актуальных для него нравственных проблем, разрешения нравственных проблем, содержательного, духовного общения;
- определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).

4. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края.

Культура народов Донского региона отличается многообразием исторических, художественно-эстетических и морально-религиозных проявлений, что позволяет обучающимся и воспитанникам самоопределиться в мире этнических ценностей и в формах художественного самовыражения.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия;
- обеспечение равных для всех обучающихся, воспитанников возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае;
- развитие музейной и театральной педагогики, расширение воспитательного потенциала библиотек;
- развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей.

5. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.

Одним из действенных факторов воспитания компетентной личности гражданина России XXI века является целенаправленная системная деятельность по популяризации научных знаний среди детей, т.е.:

- содействие организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, воспитанников;
- формирование актуальной научно-информационной среды в образовательных организациях;
- создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности;

- организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческих конкурсов по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности обучающихся, олимпиад, викторин и др. форм);
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- овладение обучающимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- освоение учащимися методами и приемами научного исследования;
- получение возможности более верного выбора своего профессионального пути.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности детей и подростков, который направлен на приобретение навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Профессиональное самоопределение рассматривают как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту **профессиональной** деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность **профессионального** роста.

Основными целями трудового воспитания и профессионального самоопределения детей и подростков является:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;
- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;
- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи предполагает формирование следующих базовых характеристик успешного гражданина России:

- мотивация и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- умение и навыки самообслуживания и бытовой культуры;

- добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- потребность и организация участия в благоустройстве кабинетов, образовательной организации, населенного пункта, пространства, в котором они проживают;
- система знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения;
- информационная основа и персональный опыт, необходимые для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда.

Механизмы реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения на данном этапе развития отличаются полифункциональностью и мощными ресурсами, в том числе:

- включение в основные общеобразовательные программы мероприятий, направленных на формирование трудолюбия, уважительного отношения к труду, его результатам и др. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование нормативно-правовой базы образовательной организации;
- внедрение моделей сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных организаций, имеющих центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- развитие технологического образования: мероприятия, направленные на внедрение технологий практико-ориентированного обучения в процесс реализации образовательных программ общего, дополнительного образования;
- создание психолого-педагогических условий организации трудового воспитания, подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда;
- реализация программ дополнительного образования детей, имеющих практико-ориентированную направленность;

-создание системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная проба, профессиональная адаптация;

-формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и т.д.);

-активное использование интернет-ресурсов различного типа, отражающих актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий;

-развитие ученического самоуправления: мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления командой.

7. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Концепция государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации определяет: «Здоровье ребёнка – есть его индивидуальное физическое, психическое, умственное, культурное, духовное, нравственное и социальное развитие, не ограниченное экзогенными или/и эндогенными (генетическими) условиями и факторами».

Основными задачами организации воспитательно-оздоровительной деятельности образовательных учреждений являются:

-разработка и внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ деятельности по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, воспитанников;

-улучшение качества учебно-воспитательного процесса и формирование устойчивого интереса и потребности в приобретении навыков здорового образа жизни;

-разработка педагогических условий и критериев эффективности деятельности образовательных организаций по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, воспитанников;

-реализация целевых программ по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в условиях образовательного пространства;

-совершенствование механизмов контроля образовательных организаций по созданию психолого-педагогических и медико-социальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников учебно-воспитательного процесса;

-совершенствование профессиональных компетенций и механизмов аттестации работников образования в области воспитательно-оздоровительной деятельности;

-систематизация, обобщение, наращивание и распространение опыта комплексного, многоуровневого, системного подходов к реализации воспитательно-оздоровительной деятельности образовательных организаций;

-повышение компетентности в области формирования культуры здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательной деятельности: руководителей образовательных организаций, учителей, воспитателей, специалистов медработников, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, тренеров-преподавателей, обучающихся, воспитанников и их родителей.

Физическое воспитание является неотъемлемым компонентом воспитательно-оздоровительной системы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, воспитателей и является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Развитие физического воспитания в районе предусматривает решение следующих ключевых задач:

-совершенствование материально-технической базы физической культуры и спорта с учетом приоритетов регионального компонента образования (казачьего, юнармейского).

-расширение базы информационных ресурсов, необходимых для методического сопровождения, трансляции педагогических практик в сфере физического воспитания и формирования здорового образа жизни обучающихся, воспитанников развитие муниципального сообщества педагогов по физической культуре и спорту;

-расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;

-создание условий для самообучения и взаимообучения умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

-расширение зоны соревновательной деятельности обучающихся, воспитанников с целью освоения норм коллективного взаимодействия и сотрудничества, умения контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение;

-создание организационно-управленческих, образовательно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в сфере физической культуры и спорта (в т.ч. адаптивной направленности).

8. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание имеет цель формирования у детей и молодежи:

-экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.); экологической культуры и экологически целесообразного поведения, в том числе через реализацию проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

-ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов области, страны, планеты;

-ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

-опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Механизмы реализации экологического воспитания в муниципальной системе образования основаны на:

-интеграции основных и дополнительных образовательных экологических программ;

-поддержке детских и молодежных экологических объединений;

-создании условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, молодежи;

- ориентации эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации;

-включении в муниципальных моделях содержания обучения и экологического воспитания муниципальных экологических проблем, конкретной и актуальной информации, опыта положительной природоохранной деятельности.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществляется совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, психологом и председателем общешкольного родительского комитета, называемыми экспертами.

Анализ проводится по трем основным направлениям:

1. Качество воспитания школьника (как школьник воспитан);
2. Качество организации педагогами воспитательного процесса (как организуется воспитательный процесс);
3. Качество созданных в школе условий для организации воспитательного процесса (какие условия созданы).

В школе разработаны следующие компоненты анализа воспитательного процесса:

- критерии и показатели качества воспитания;
- инструментарий, представляющий собой пакет тестов и анкет для школьников, учителей и администрации школы;
- рекомендации экспертам, проводимым анализ воспитательного процесса;
- оценочный лист, необходимый для работы экспертов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми МБОУ Россошанская ООШ руководствуется при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка

		<p>4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)</p> <p>5. Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</p>	<p>1. Коммуникабельность</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>3. Знание этикета поведения</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Сформированность нравственного потенциала</p>	<p>1. Нравственная направленность личности</p> <p>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</p> <p>2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"</p> <p>3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"</p> <p>4. Метод ранжирования</p> <p>5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"</p>
<p>Сформированность физического потенциала</p>	<p>1. Состояние здоровья</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p>	<p>1. Состояние здоровья выпускника школы</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p>

		<p>3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p> <p>4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p> <p>5. Отсутствие вредных привычек</p>
Сформированность эстетического потенциала	<p>1. Развитость чувства прекрасного</p> <p>2. Сформированность других эстетических чувств</p>	
Результативность работы ДО	<p>1. Эффективность деятельности органов, объединений.</p> <p>2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.</p>	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p> <p>Сводная таблица</p>
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<p>1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса</p> <p>2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.</p> <p>3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.</p> <p>4. Нравственные ценности.</p>	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p>

	<p align="center">5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p align="center">Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.</p>
<p align="center">Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p align="center">1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления</p>	<p align="center">1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение</p>

	<p>3. Сформированность совместной деятельности</p>	<p>социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</p> <p>5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</p> <p>6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;</p> <p>7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.</p> <p>8. Методика "Наши отношения"</p>
<p>Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью</p>	<p>1. Комфортность ребенка в школе</p> <p>2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</p>	<p>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</p> <p>2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p> <p>3. Анкета "Ты и твоя школа"</p>

		<p>4. Социометрия</p> <p>5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p>
<p>Интеграция учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Рост познавательной активности учащихся.</p> <p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных видах творчества.</p> <p>Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p> <p>Анкета «Что вам интересно?»</p> <p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Профорентация подростков.</p> <p>Анкета «Познавательные потребности подростка».</p> <p>Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»</p>

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
Основное общее образование

Инвариантные модули

Сентябрь

Модули	Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Ответственные
«Классное руководство и наставничество»	<p>Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, формирование базы данных обучающихся класса, составление социальных паспортов.</p> <p>Родительское собрание в классе. Выбор родительского комитета. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги.</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Школьный урок»	<p>«Урок успеха. Урок мира «Мы против терроризма»</p> <p>Классный час «Знакомство с Уставом школы. Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся».</p> <p>Классный час «Памятные даты русской истории . 4 сентября 2023 г. – окончание Второй мировой войны». «3 сентября - день солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>08 сентября классные часы, посвященные Дню рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска</p> <p>«210 лет со дня Бородинского сражения»</p> <p>« 17 сентября – 165 лет со дня рождения К.Э. Циалковского»</p> <p>Классный час «13 сентября - День образования Ростовской области».</p> <p>20 сентября - Классные часы, посвящённые Дню</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь

	освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.		
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Работа по комплектованию кружков и секций.	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Работа с родителями»	Совет школы. Совет профилактики. Работа с родителями учеников, не посещающих уроки. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности учреждения образования в 2023/2024 учебном году» 1. Организация питания и подвоза учащихся в учреждении образования в 2023/2024 учебном году. 2. Об организации социальной, воспитательной и идеологической работы, внеурочной деятельности в новом учебном году, в том числе в шестой школьный день. 3. Создание безопасной среды для обучающихся в учреждении образования. 4. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека. 5. «Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка» 6. Выбор членов родительского комитета, Совета школы.	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог.
«Самоуправление»	Выборы органов самоуправления в классах, школе.	1-9	Зам.директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Профориентация»	Разработка и внедрение в практику работы школы "Профориентационной карты обучающегося".	1-9	Администрация школы, классные руководители, педагог – психолог.
Вариативные модули			
«Ключевые общешкольные»	«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок мира.	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической

дела»	<p>Посвящение в первоклассники, игровая программа.</p> <p>Месячник безопасности:</p> <p>БДД Агитационно-пропагандистская акция «Шагающий автобус» Изучение, повторение безопасного маршрута «Дом – школа – дом» Инструктаж обучающихся по БДД. Просмотр видеоматериалов, раздача памяток</p> <p>Пожарная безопасность Инструктаж по ПБ, просмотр видеоматериалов, раздача памяток.</p> <p>Антитеррористическая безопасность Инструктаж по антитеррористической безопасности, просмотр видеоматериалов, раздача памяток.</p> <p>ГО и ЧС Инструктаж по действиям при ЧС, просмотр видеоматериалов, раздача памяток. Оформление уголков безопасности Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период, раздача памяток, просмотр видеоматериалов Тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и сотрудников. Тема: «Пожар»</p>		культуры, педагог – психолог.
«Детские общественные объединения»	<p>Детское объединение «Донцы» Профилактическая работа отряда ЮИД.</p>	1-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Работа с классным коллективом по оформлению классного уголка.</p>	1-9	Классные руководители.

«Волонтерство»	6 сентября- День добрых дел Экологическая операция «Школьный трудовой десант» (уборка школьного двора) Экологическая операция «Чистые берега р. Россошь», «Чистый парк».	1-9	Зам.директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Инвариантные модули			
Октябрь			
«Классное руководство и наставничество»	Работа с учащимися, не посещающими уроки. Еженедельный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на ВШК. Мониторинг социальных сетей обучающихся.	1-9	Зам.директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, педагог – психолог.
«Школьный урок»	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Классный час «Культура общения школьников в школе и за ее пределами. Правила общения в социальных сетях». Классный час ««Разные, но равные» «Международный день пожилых людей» «16 октября – день отца в России» «25 октября – международный день школьных библиотек» «13 октября-День казачьей воинской славы» 20 октября – урок мужества «Герои нашего времени» «27 октября- День символов Ростовской области: герба, флага и гимна»	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Еженедельный контроль за посещаемостью учащихся кружков дополнительного образования, курсов ВУД Подготовка к муниципальным и региональным конкурсам.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководители курсов ВУД.

«Работа с родителями»	Совет школы. Совет профилактики. Работа с родителями учеников, не посещающих уроки. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	1-9	Администрация школы, педагог – организатор, классные руководители, педагог – психолог.
«Самоуправление»	Выборы атамана школы.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Профориентация»	«Сто дорог – одна моя» (тестирование учащихся по выбору профессии)	1-9	Классные руководители, педагог – психолог.
Вариативные модули			
«Ключевые общешкольные дела»	1 октября – Международный день пожилых людей. -КТД Фольклорный праздник «Нам есть чем гордиться, и есть что беречь!», 5 октября – Международный день учителя. Сюрприз для учителей «Примите наши поздравления!» 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы. Молебен казачат в храме Покрова. День Гражданской обороны Инструктаж перед каникулами на темы: «ПДД», «Правила поведения в местах массового пребывания людей», «Осторожно, гололед», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»; раздача памяток, просмотр видеоматериалов. Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период, раздача памяток, просмотр видеоматериалов. Тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и сотрудников. Тема: «Антитеррор» 2 ноября- День межнационального мира и согласия	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители.
«Детские общественные»	Детское объединение «Донцы»	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители

объединения»	Участите в операции «Каникулы» (профилактическая работа отряда ЮИД).		
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление выставок рисунков, открыток и фоторабот ко Дню пожилого человек и Дню учителя.	1-9	Классные руководители.
«Волонтерство»	Акция «Милосердие» добрых дел ко дню пожилого человека, дню учителя (помощь учителям – ветеранам пед. труда, пожилым жителям поселка) Акция «Тепло наших рук»	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители

Инвариантные модули

Ноябрь

Модули	Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Ответственные
«Классное руководство и наставничество»	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении. Составление актов. Мониторинг социальных сетей. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители.
«Школьный урок»	Классный час «Будь оптимистом!»; Урок – беседа «Вредные привычки» 8 ноября – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20 ноября – день начала Нюрнбергского процесса 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Еженедельный контроль за посещаемостью учащихся кружков дополнительного образования, курсов ВУД. Подготовка экскурсии в школьный музей "Ах, война, что ты сделала, подлая.....»	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Работа с родителями»	Заседание родительского комитета школы. Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление актов.	1-9	Администрация школы, классные руководители, педагог – психолог.
«Самоуправление»	Заседания Совета дела.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Профориентация»	Единый классный час «Профессии нашей семьи»	1-9	Классные руководители, педагог – психолог.
Вариативные модули			
«Ключевые общешкольные дела»	4 ноября – День народного единства. Спортивные мероприятия. Игра «Муравейник», шахматно-шашечный турнир. 17 ноября «День памяти жертв ДТП». Тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и сотрудников. Тема: «Пожар» 27 ноября – День матери в России. Культурно-массовые мероприятия в классах с участием мам и бабушек.	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог.
«Детские общественные объединения»	Выступление агитбригады ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП, запуск белых шаров.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители

«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление выставок ко Дню матери. Проект «Снежный городок». Конкурс рисунков, плакатов, поделок из природного материала: «Мир прекрасен!» «Как прекрасна наша жизнь, посмотри!»	1-9	Классные руководители.
«Волонтерство»	Акция «Чистый обелиск» Акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь пожилым людям) Неделя толерантности. Акция «Доброта спасет мир»	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инвариантные модули			
Декабрь			
«Классное руководство и наставничество»	Подготовка классных комнат к конкурсу «Самый празднично оформленный кабинет». Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Мониторинг социальных сетей. Классное родительское собрание «Итоги 1 полугодия».	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог.
«Школьный урок»	«3 декабря – Международный день инвалидов» « 5 декабря – День добровольца (волонтера в России)» «8 декабря – Международный день художника» «9 декабря – День героев Отечества» «12 декабря - Урок гражданственности «Россия, великая держава», посвященный Дню Конституции РФ. Классный час «24 декабря День воинской славы России» «25 декабря – день принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах	1-9	Зам.директора по ВР, зам.руководителя по БОП, педагог – организатор, классные руководители

	<p>Российской Федерации»</p> <p>Урок - инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», «Температурный режим посещения школы в зимний период» с просмотром видеороликов, «Правила поведения в местах массового пребывания людей»; «Пиротехника», раздача памяток, просмотр видеоматериалов.</p>		
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	<p>Подготовка к экскурсии в школьный музей "Освобождение х. Севостьянова от немецко-фашистских захватчиков"</p>	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководители курсов ВУД
«Работа с родителями»	<p>Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска».</p> <p>«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».</p> <p>1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.</p> <p>2. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей.</p> <p>3. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.</p> <p>4. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, ПБ, поведение у водоёмов)</p> <p>5. «Что приводит детей к самовольным уходам из дома. Что делать, чтобы не допустить самовольные уходы детей».</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог.
«Самоуправление»	<p>Заседание Совета дела и подготовка к новогодним школьным мероприятиям.</p>	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители

«Профориентация»	Декадник профориентации. Выставка фоторабот «Я в мире профессий», «Кем я вижу себя в будущем».	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог.
Вариативные модули			
«Ключевые общешкольные дела»	3 декабря - День Неизвестного Солдата. Линейка, возложение цветов. КТД Новогоднее представление «Чудесный новый год!» Праздник Нового года. Тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и сотрудников Тема: «Пожар» Строительство снежного городка.	1-9	Зам.директора по ВР, зам.руководителя по БОП, учителя физической культуры, педагог – организатор, классные руководители, родительский комитет
«Детские общественные объединения»	Подготовка к торжественной линейке ко Дню неизвестного солдата. Агитбригада ЮИД. Инструктаж на каникулы.	1-9	Зам.директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление классных комнат «Самый празднично оформленный кабинет». Оформление выставок новогодних поделок и игрушек.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители.
«Волонтерство»	3 декабря – Международный день инвалидов. Акция «Радость» (Поздравление ребенка-инвалида) Акция «Покормите птиц зимой», «Птицеград» Акция «Рождество для всех и для каждого». Помощь пожилым жителям хутора.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инвариантные модули			
Январь			
Модули	Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Ответственные
«Классное руководство и	Подготовка культурно-массовых мероприятий и экскурсий на время зимних каникул.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители

наставничество»	Игра «Огонек» (на сплочение детского коллектива и командообразование).		
«Школьный урок»	«27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима День памяти жертв Холокоста. Урок- беседа «Добра и зла житейские приметы» «Дорогою добра» Урок – беседа с обучающимися на темы: «COVID – 19. Как уберечь себя и своих близких?» «Температурный режим посещения школы в зимний период». «БДД в зимний период» Тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и сотрудников. Тема: «Антитеррор» 29 января- День рождения Чехова Антона Павловича	1-9	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители, медицинский работник.
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Проект «Многонациональный Дон» Подготовка к муниципальным творческим конкурсам.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Работа с родителями»	.Подготовка к месячнику оборонно-массовой работы. Контроль за организацией зимнего отдыха обучающихся, состоящих на ВШК.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог.
«Самоуправление»	Совет актива школы. Подготовка к месячнику оборонно-массовой работы.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Профориентация»	«Снежный десант»	1-9	Администрация школы, классные руководители.
Вариативные модули			
«Ключевые	Линейка «Это страшное слово блокада» (к 27января - дню	1-9	Зам.директора по ВР, учитель

общешкольные дела»	полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 1944 год). Зимний фестиваль ГТО.		физической культуры, классные руководители
«Детские общественные объединения»	Подготовка к месячнику обороны. «Спасатели». ЮИД.	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, психолог
«Организация предметно-эстетической среды»	Организация выставок фоторабот «Профпробы».	1-9	Классные руководители, педагог – психолог.
«Волонтерство»	Помощь ветеранам педаг. труда, пожилым жителям поселка.	1-9	Зам.директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Инвариантные модули

Февраль

«Классное руководство и наставничество»	Индивидуальные беседы по ранней профориентации. Еженедельный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся класса в т.ч. состоящих на учете ВШК. Мониторинг социальных сетей обучающихся. Подготовка к школьным мероприятиям и акциям.	1-9	Классные руководители.
«Школьный урок»	2 февраля – 80 лет со Дня Победы вооруженных сил СССР над армией Германии в Сталинградской битве. 22 февраля - Урок мужества «Герои СВО-наши земляки» «Сталинградская битва» 8 февраля – День российской науки. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители.

	<p>служебный долг за пределами Отечества. «Афганистан...Ты боль в моей душе...»</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества.</p> <p>Классный час «Мы выбираем ЗОЖ»</p>		
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Подготовка к муниципальным творческим конкурсам.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководители курсов ВУД
«Работа с родителями»	Беседа с родителями «Профилактика нарко - и алкогольной зависимости».	1-9	Зам.директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, педагог – психолог, руководитель МО.
«Самоуправление»	Подготовка и проведение месячника оборонно-массовой работы.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Профориентация»	Встреча с интересными людьми «Профессии вооруженных сил России».	1-9	Классные руководители, педагог – психолог, приглашенные ветераны пограничных войск
Вариативные модули			
«Ключевые общешкольные дела»	<p>Ко Дню памяти воинов - интернационалистов Линейка скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана».</p> <p>КТД «Казачьи посиделки»</p> <p>Конкурс «Донцы-молодцы» ко Дню защитника Отечества. Конкурс рисунков и фотографий ко Дню защитника Отечества «Наши защитники», «Современная военная техника».</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители.

«Детские общественные объединения»	Месячник обронно-массовой работы. ЮИД.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Проект «Школьная клумба» (эскиз) Оформление выставки ко Дню защитника Отечества «Наши защитники».	1-9	Педагог – организатор, классные руководители
«Волонтерство»	Помощь пожилым жителям поселка. Поздравление воинов – интернационалистов. Акция «Чистый обелиск».	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители

Инвариантные модули

Март

Модули	Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Ответственные
«Классное руководство и наставничество»	Еженедельный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся класса в т.ч. состоящих на учет ВШК. Мониторинг социальных сетей обучающихся. Подготовка к школьным конкурсам, мероприятиям и акциям. Родительское собрание в классе. Консультации для родителей детей «группы риска». Проверка каникулярного отдыха детей, состоящих на ВШК	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог
«Школьный урок»	Игровой классный час «Профессии наших мам» Классный час «18 марта - День воссоединения Крыма и России» Мультимедийный урок «Права и обязанности детей» 21 марта - Всемирный день поэзии 27 марта- День рождения Закруткина Виталия Александровича	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь.
«Курсы	Проект «Многонациональный Дон».	1-9	Зам.директора по ВР, классные

внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«27 марта – всемирный день театра». Подготовка к научно – практическим конференциям.		руководители
«Работа с родителями»	Собрание родительского комитета школы. Работа с подростками и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка» Проверка каникулярного отдыха детей, состоящих на ВШК. «Роль семьи в становлении ребёнка» 1.Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Профилактика наркомании и алкоголизма. 2. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. 3. Профилактика детского травматизма. 4. Профилактика суицидального поведения. 5. Профилактика самовольных уходов детей из школы и семьи. 6.Информационные ресурс образовательного учреждения. Информационная безопасность.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог.
«Самоуправление»	Совет актива школы по организации мероприятий к международному женскому дню, международному дню здоровья.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Профориентация»	Тестирование обучающихся по проекту «Сто дорог – одна моя». Дополнение профориентационной карты обучающегося.	1-9	Педагог – психолог, классные руководители
Вариативные модули			
«Ключевые общешкольные дела»	Концертная программа «Для милых мам» «С Международным женским днем!!!...» (К Международному женскому дню 8 марта). Изготовление и выпуск поздравительных открыток и рисунков ко Дню 8 марта.	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог

	01.03. – Всемирный день Гражданской обороны Инструктаж с обучающимися перед каникулами на темы: «ПДД», «Паводок», «Тонкий лед», «Правила поведения в местах массового пребывания людей», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства». Тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и сотрудников. Тема: «Пожар»		
«Детские общественные объединения»	Работа школьного самоуправления по подготовке праздничных мероприятий и акций. ЮИД - раздача памяток, просмотр видеоматериалов ко Всемирный день Гражданской обороны.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Выращивание рассады для школьных клумб. Оформление выставки к 8 Марта	1-9	Классные руководители.
«Волонтерство»	Оказание адресной помощи пожилым сельчанам. Акция «Цветы для учителя», «Сердце матери» 22 марта- День защиты от экологической опасности	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инвариантные модули			
Апрель			
«Классное руководство и наставничество»	Индивидуальные беседы и тренинги со слабоуспевающими обучающимися. Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением, обучающимся ответственности за совершение правонарушений. Еженедельный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся класса в т.ч. состоящих на учете ВШК. Мониторинг социальных сетей обучающихся. Подготовка к школьным мероприятиям и акциям.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог.

	Проведение инструктажа с обучающимися на темы: «Весенний паводок», «Тонкий лед», «ПДД в весенний период»		
«Школьный урок»	<p>День космонавтики. "Космос - это мы" о героях России. 5 апреля – 195 лет со дня учреждения Донской епархии 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Урок памяти и скорби «Люди, помните! (К Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей) Час общения «Жизнь одна!»; Классный час «Чем богата донская земля?» 20 апреля – День донора в России 22 апреля – Всемирный день Земли. 27 апреля – День российского парламентаризма.</p> <p>День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ.</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь.
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Подготовка и участие в творческих конкурсах, проектах и акциях.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководители курсов ВУД.
«Работа с родителями»	Проведение бесед с родителями детей «группы риска» по правовой тематике с разъяснением ответственности за совершение правонарушений. «Главный труд у нас – учеба!»	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог.
«Самоуправление»	Заседание Совета дела школы по организации спортивных мероприятий ко Дню здоровья, подготовке к 9 Мая, волонтерской помощи.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Профориентация»	Урок – игра (совместно с центром занятости населения) «Все профессии нужны, все профессии важны!» (в рамках реализации проекта «Сто дорог – одна моя»)	1-9	Классные руководители, педагог – психолог.

Вариативные модули

«Ключевые общешкольные дела»	<p>7 апреля – Всемирный день здоровья. Спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее».</p> <p>День Земли – 22 апреля. Изготовление и выпуск экологического плаката и рисунка, приуроченного ко Дню защиты Земли «Голубая планета»</p> <p>КТД «Душа одна на всех» (на основе казачьей культуры)</p> <p>Весенняя неделя добра.</p> <p>Тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и сотрудников Тема: «Антитеррор»</p> <p>Выпуск стенгазет и рисунков, плакатов «Терроризму в мире: СТОП!»</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Детские общественные объединения»	<p>ЮИД.</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>13 апреля – День древонасаждения</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Выращивание рассады для школьных клумб.</p> <p>Оформление выставок «Космическая фантазия», «Терроризму в мире - СТОП!», «Голубая планета»</p> <p>Конкурс «Птичий дом» (изготовление скворечников)</p>	1-9	Классные руководители.
«Волонтерство»	<p>Раздача памяток о правилах поведения в пожароопасный период.</p> <p>Волонтерская помощь пожилым жителям поселка, ветеранам педагогического труда.</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инвариантные модули			
Май			

Модули	Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Ответственные
«Классное руководство и наставничество»	<p>Корректировка и сдача планов воспитательной работы, протоколов родительских собраний, журналов ВУД.</p> <p>Предоставление информации об организации досуга, каникул и летнего отдыха детей, состоящих на ВШК.</p> <p>Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.</p> <p>Инструктаж с обучающимися перед каникулами: БДД, «Правила поведения в местах массового пребывания людей», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»; «Правила поведения на воде в летнее время».</p> <p>Мониторинг социальных сетей обучающихся.</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители.
«Школьный урок»	<p>9 мая – День Победы. Урок мужества в школьном музее «Победный май, твои герои...»</p> <p>19 мая – День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры;</p> <p>День рождения Шолохова Михаила Александровича</p> <p>Урок – беседа «Я и моя СЕМЬ –Я» (к Международному дню семьи)</p> <p>Классный час «Люби свой Донской край»</p> <p>Классный час «Возникновение письменности на Руси» ко Дню славянской письменности и культуры)</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Подведение итогов года, вручение грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов за участие в различных мероприятиях, проектах, конференциях, семинарах, вебинарах	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Работа с родителями»	Сбор информации от родителей о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог.

	<p>Подготовка и проведение праздника «Последний звонок», «Прощания с начальной школой»</p> <p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2020 году. - «Безопасность детей на дорогах в летний период» - Организация летнего отдыха учащихся. - Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул. 		
«Самоуправление»	Подготовка и участие в патриотических акциях и мероприятиях ко Дню Победы, праздниках «Последнего звонка»	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители.
«Профорientация»	Игра – тренинг «Мой профессиональный маршрут»	1-9	Классные руководители, педагог – психолог.
Вариативные модули			
«Ключевые общешкольные дела»	<p>Квест «Первомай шагает по планете»</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)</p> <p>Праздник «Прощание с начальной школой» (для учеников 4 классов)</p> <p>Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свидания, школа!».</p> <p>17 мая – Международный день музеев</p>	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, родительский комитет
«Детские общественные объединения»	Профилактическая работа отряда ЮИД: участие в пропагандистских акциях «Мопед», «Юный водитель», «Друг пешехода - светофор», раздача памяток, просмотр видеоматериалов.	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители

	Тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и сотрудников. Тема: «Пожар»		
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление выставок и экспозиций ко Дню Победы, к празднику последнего звонка.	1-9	Классные руководители.
«Волонтерство»	Участие в акции «Подарок ветерану», «Чистый обелиск», «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк». Поздравление односельчан с Днём Победы. Трудовой десант «Чистота школы - в наших руках!» Субботник «С заботой о близких».	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители